

Evaluations exhaustives 6ème



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

SG - DEPP B
ÉVALUATIONS 6°

17/08/2017

1

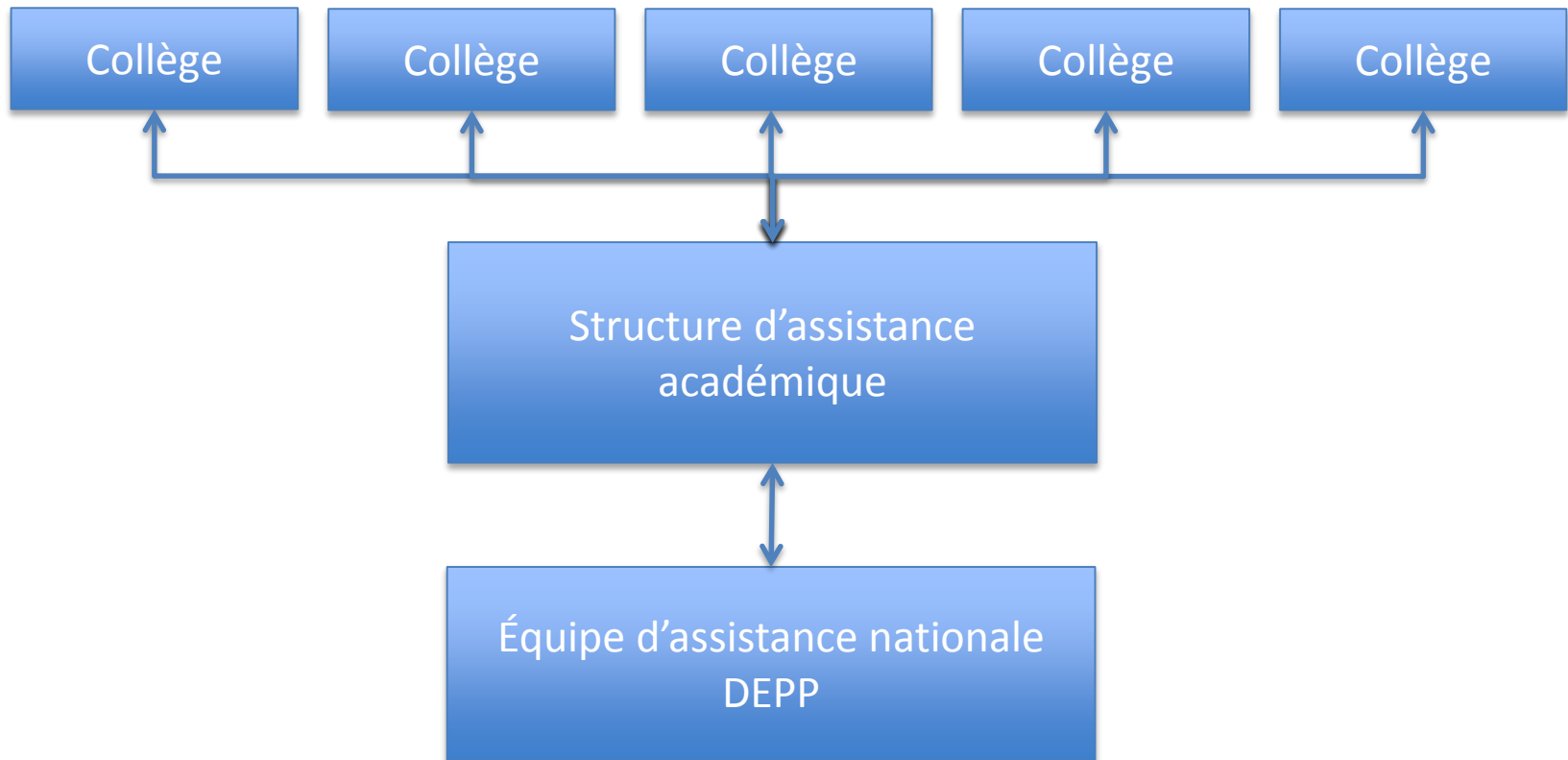
OBJECTIFS

- Permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un diagnostic des compétences de chaque élève en français et en mathématiques, complémentaire du LSU.
- Mettre à disposition des équipes de terrain une aide au pilotage pédagogique des réseaux écoles-collège.
- Enrichir les outils de pilotage académique.

MODALITÉS

- Tous les élèves de 6° des établissements publics et privés sous contrat
- Un processus déjà éprouvé par la DEPP (passation de 160.000 élèves en 2015) en termes d'évaluations standardisées, de passation des épreuves et de diffusion des résultats.(NI DEPP n° 18 juin 2016)
- Déroulé :
 - Deux séquences de 50 minutes : français et mathématiques
 - Passation numérique en ligne, correction automatique
 - Processus adaptatif : après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de ses résultats.
- Pas de remontée nationale individuelle non anonymisée.

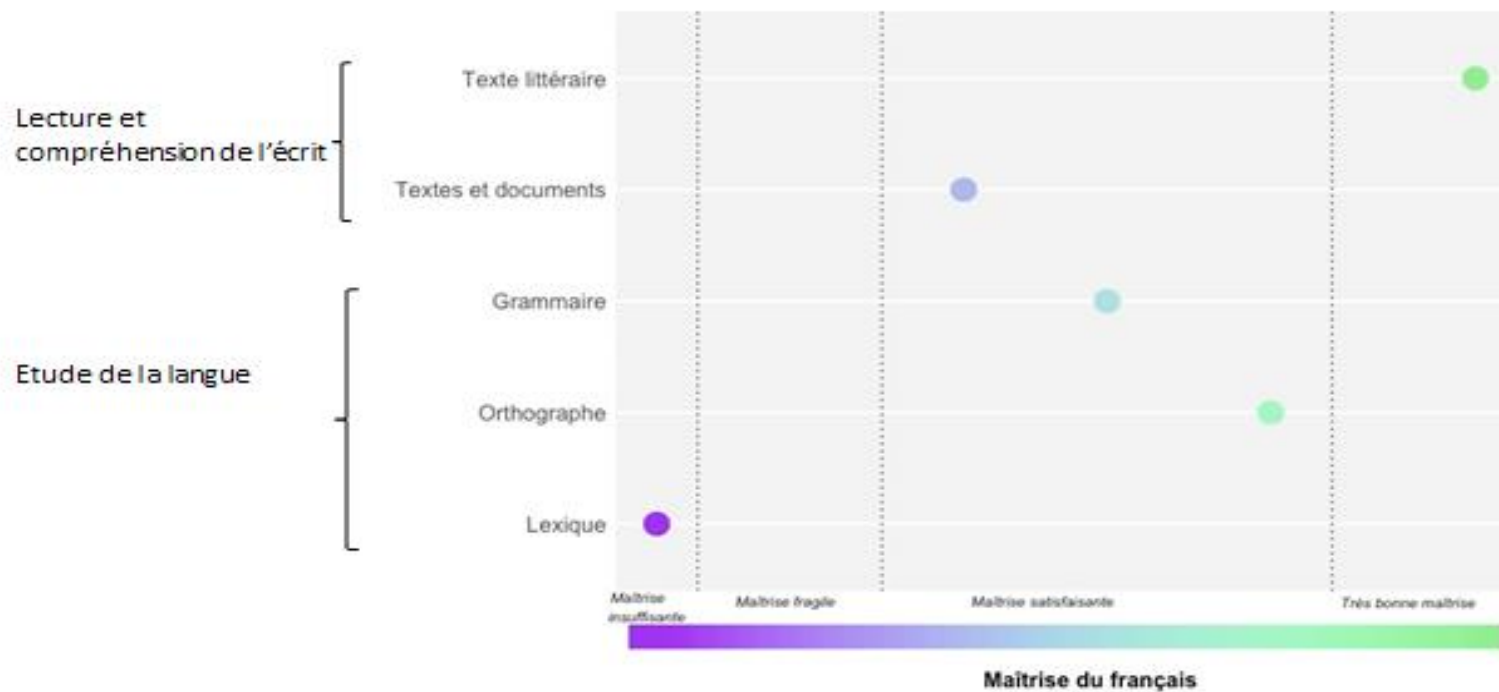
ORGANISATION GÉNÉRALE



EXPLOITATION

- Mise à disposition immédiate pour les équipes du collège des résultats individuels sous la forme d'un outil de positionnement selon 4 degrés de maîtrise, et donc possibilité d'échange avec les élèves et leurs parents.
- Mise à disposition des résultats par collège pour des exploitations locales en mars 2018.
- Outils de pilotage académiques construits avec des représentants d'académies.
- Possibilité de produire des Indicateurs de Valeur Ajoutée Collège (IVAC) car on disposera d'informations sur le profil des élèves accueillis.

EXEMPLE DE RETOUR : BILAN INDIVIDUEL



Note d'information 18, juin 2016

DEPP
DIRECTION DE L'ÉVALUATION,
DE LA PROSPECTIVE
ET DE LA PERFORMANCE

NOTE D'INFORMATION

n° 18 – Juin 2016

Évaluation numérique des compétences du socle en début de sixième : des niveaux de performance contrastés selon les académies

- Pour la première fois en France, une évaluation par ordinateur a été conduite auprès d'un très large échantillon d'élèves représentatif de chacune des académies (160 000 élèves de sixième). En 2015, huit élèves de début de sixième sur dix ont acquis les attendus du socle en maîtrise de la langue et sept sur dix en mathématiques et sciences. Ces élèves sont entrés dans leur très grande majorité en CP en septembre 2010. Les écarts entre académies sont importants et renvoient à d'autres résultats similaires observés dans la suite de la scolarité. Si la tonalité sociale des académies est susceptible d'expliquer une partie de ces écarts, certaines d'entre elles se distinguent par de meilleures performances que celles attendues. L'analyse des écarts de performance entre élèves selon leur origine sociale révèle que certaines académies parviennent à combiner efficacement performance et équité.

CALENDRIER

- Formation des équipes supports académiques :

15 septembre 2017

- Passations 6 novembre au 1^{er} décembre 2017